

Компонент ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История. Арктическое регионоведение

Б1.В.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Социальная политика в Арктической зоне России
--------------------------------	--

Разработчик (и):
Ханзина Е.Г.,
канд. филос. наук,
старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025

Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- теоретико-методологические основы социальной политики; - цели, задачи, принципы, направления, приоритеты, механизмы реализации социальной политики государства; - нормативно-правовую базу регулирования вопросов социальной политики; - особенности формирования и обеспечения региональной социальной политики; - содержание кадрового и информационного обеспечения социальной политики; - особенности формирования инфраструктурного обеспечения региональной социальной	- определять и объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать, оценивать и обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать применимость механизмов социальной политики в условиях Арктической зоны России; - оперировать терминами и понятиями в сфере социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты в области социальной политики	- навыками определения социальных проблем - навыками объяснения социальных проблем; - навыками выработки путей решения социально-значимых проблем; - навыками анализа информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыками оценки информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыками обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах, - навыками осмысления различных аспектов социальной политики в РФ на федеральном и региональном	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - вопросы для обсуждения на коллоквиуме; - темы для докладов; - презентация по теме; - глоссарий по теме.	Результаты текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					

		политики; - стратегии социальной политики в Арктической зоне РФ; - основы развития отраслей социальной сферы, в т.ч. системы социальной защиты и социального обслуживания, культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, санаторно-курортной сферы) - основы развития сферы социально-трудовых отношений (трудовой занятости населения, рынка труда, системы страхования) - особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения. - способы определения социальных проблем; - способы анализа, оценки, обобщения информации о		уровнях		
--	--	--	--	---------	--	--

		социальных явлениях и социальных процессах				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Компетенции ПК-1;ПК-3;ПК-4				
Полнота знаний	Уровень знаний о - теоретико-методологических основах социальной политики; - целях, задачах, принципах, направлениях, приоритетах, механизмах реализации социальной политики государства; - нормативно-правовой базе регулирования вопросов социальной политики; - особенностях формирования и обеспечения региональной социальной политики; - содержании кадрового и информационного обеспечения социальной политики; - особенностях формирования инфраструктурного обеспечения региональной социальной политики; - стратегиях социальной политики в Арктической зоне РФ; - основах развития отраслей социальной сферы, в т.ч. системы социальной защиты и социального обслуживания,	Минимально допустимый уровень знаний о - теоретико-методологических основах социальной политики; - целях, задачах, принципах, направлениях, приоритетах, механизмах реализации социальной политики государства; - нормативно-правовой базе регулирования вопросов социальной политики; - особенностях формирования и обеспечения региональной социальной политики; - содержании кадрового и информационного обеспечения социальной политики; - особенностях формирования инфраструктурного обеспечения региональной социальной политики; - стратегиях социальной политики в Арктической зоне РФ; - основах развития отраслей социальной сферы, в т.ч. системы социальной защиты и социального обслуживания, культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта,	Уровень знаний о - теоретико-методологических основах социальной политики; - целях, задачах, принципах, направлениях, приоритетах, механизмах реализации социальной политики государства; - нормативно-правовой базе регулирования вопросов социальной политики; - особенностях формирования и обеспечения региональной социальной политики; - содержании кадрового и информационного обеспечения социальной политики; - особенностях формирования инфраструктурного обеспечения региональной социальной политики; - стратегиях социальной политики в Арктической зоне РФ; - основах развития отраслей социальной сферы, в т.ч. системы социальной защиты и социального обслуживания, культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, санаторно-курортной сферы)	Уровень знаний о - теоретико-методологических основах социальной политики; - целях, задачах, принципах, направлениях, приоритетах, механизмах реализации социальной политики государства; - нормативно-правовой базе регулирования вопросов социальной политики; - особенностях формирования и обеспечения региональной социальной политики; - содержании кадрового и информационного обеспечения социальной политики; - особенностях формирования инфраструктурного обеспечения региональной социальной политики; - стратегиях социальной политики в Арктической зоне РФ; - основах развития отраслей социальной сферы, в т.ч. системы социальной защиты и социального обслуживания, культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, санаторно-курортной сферы)

	культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта, санаторно-курортной сферы) - основы развития сферы социально-трудовых отношений (трудовой занятости населения, рынка труда, системы страхования) - особенностях реализации социальной политики в отношении различных категорий населения. - способах определения социальных проблем; - способах анализа, оценки, обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	санаторно-курортной сферы) - основы развития сферы социально-трудовых отношений (трудовой занятости населения, рынка труда, системы страхования) - особенностях реализации социальной политики в отношении различных категорий населения. - способах определения социальных проблем; - способах анализа, оценки, обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах Допущены не грубые ошибки.	- основы развития сферы социально-трудовых отношений (трудовой занятости населения, рынка труда, системы страхования) - особенностях реализации социальной политики в отношении различных категорий населения. - способах определения социальных проблем; - способах анализа, оценки, обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	- основы развития сферы социально-трудовых отношений (трудовой занятости населения, рынка труда, системы страхования) - особенностях реализации социальной политики в отношении различных категорий населения. - способах определения социальных проблем; - способах анализа, оценки, обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения - определять и объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать, оценивать и обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать применимость механизмов социальной политики в условиях Арктической зоны России; - оперировать терминами и понятиями в сфере социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты в области социальной политики. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения - определять и объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать, оценивать и обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать применимость механизмов социальной политики в условиях Арктической зоны России; - оперировать терминами и понятиями в сфере социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты в области социальной политики. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения - определять и объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать, оценивать и обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать применимость механизмов социальной политики в условиях Арктической зоны России; - оперировать терминами и понятиями в сфере социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты в области социальной политики. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения - определять и объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать, оценивать и обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать применимость механизмов социальной политики в условиях Арктической зоны России; - оперировать терминами и понятиями в сфере социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты в области социальной политики. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.

Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые - навыки определения социальных проблем - навыки объяснения социальных проблем; - навыки выработки путей решения социально-значимых проблем; - навыки анализа информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыки оценки информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыки обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах, - навыки осмысления различных аспектов социальной политики в РФ на федеральном и региональном уровнях. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков - определения социальных проблем - объяснения социальных проблем; - выработки путей решения социально-значимых проблем; - анализа информации о социальных явлениях и социальных процессах - оценки информации о социальных явлениях и социальных процессах - обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах, - осмысления различных аспектов социальной политики в РФ на федеральном и региональном уровнях для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые - навыки определения социальных проблем - навыки объяснения социальных проблем; - навыки выработки путей решения социально-значимых проблем; - навыки анализа информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыки оценки информации о социальных явлениях и социальных процессах - навыки обобщения информации о социальных явлениях и социальных процессах, - навыки осмысления различных аспектов социальной политики в РФ на федеральном и региональном уровнях. при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения - определять социальные проблемы - объяснять социальные проблемы; - вырабатывать пути решения социально-значимых проблем; - анализировать информацию о социальных явлениях и социальных процессах; - оценивать информацию о социальных явлениях и социальных процессах - обобщать информацию о социальных явлениях и социальных процессах, - осмыслять различные аспекты социальной политики в РФ на федеральном и региональном уровнях Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

В учебном процессе используется сочетание традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного типа и практическими (семинарскими) занятиями. Широко применяются инновационные образовательные технологии в виде активных и интерактивных форм проведения занятий. Реализуются информационные образовательные технологии посредством активизации самостоятельной работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и работы на занятиях семинарского типа.

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Активное участие в обсуждении тем занятий на базе изученного теоретического материала. Обучающийся дополняет ответы других участников, выступает с докладом, сопровождающимся презентацией. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников, выступает с докладом. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Допускаются ошибки при использовании терминов изучаемой дисциплины. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

1. Инструкция: вместо многоточия впишите слово:

Текст задания:

Социальная политика – это взаимоотношения

2. Инструкция: закончите фразу:

Текст задания:

Арктическая зона Российской Федерации – это.....

.....

3. Инструкция: закончите фразу

Текст задания:

Объектом социальной политики выступает всё.....

.....

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Основные функции государства в сфере культуры.
2. Основы эффективного управления процессом перехода здравоохранения к медицинскому страхованию.
3. Актуальные проблемы в сфере занятости населения в МО и пути их решения.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен

	титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.5 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Социальная политика по содействию занятости населения.
2. Особенности формирования региональной социальной политики.
3. Социальная защита и социальное обслуживание как институты реализации Государственной социальной политики в Арктической зоне.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.6 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Стратегия социальной политики - это.....
2	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Региональная социальная политика - это.....
3	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социальная защита – это.....
4	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социальная льгота в России - это.....
5	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социальные службы – это.....
6	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Реабилитационная индустрия, это.....
7	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Детоцентризм - это.....
8	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Медицинское страхование, это.....
9	Инструкция: закончите фразу: Текст задания:

	Безработный -это
	
	
1	Инструкция: закончите фразу
0	Текст задания: Сферу культуры составляют следующие виды деятельности.....
	
	
Код и наименование компетенции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Инструкция: закончите фразу
	Текст задания: Российская система образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации состоит из следующих подсистем:.....
	
	
2	Инструкция:
	Текст задания: закончите фразу
	Труд – это.....
	
	
3	Инструкция:
	Текст задания: закончите фразу
	Занятость - это
	
	
4	Инструкция: закончите фразу
	Текст задания:
	Объект демографии - это.....
	
	
	
5	Инструкция: закончите фразу
	Текст задания:
	К характерным чертам социальной информации относятся.....
	
	
6	Инструкция: закончите фразу
	Текст задания:
	Квалификация работника – это.....
	
	
7	Инструкция: закончите фразу
	Текст задания:
	духовно-нравственное воспитание молодежи.....
	
	

	
8	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Страховой случай – обращение в больницу соответствует виду страхования -.....
9	Инструкция: закончите фразу Текст задания: Социальная услуга – это.....
10	Инструкция: закончите фразу Текст задания: К видам социальных услуг относятся:.....